

Тема: «Понятие о предложениях с второстепенными членами».

Форма проведения: урок изучения нового материала.

Учитель: Латышова Наталья Васильевна

Цель урока:

формирование понятия о второстепенных членах предложения;
расширение знаний о конструкции предложения;
формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

Задачи урока:

Предметные

- дать понятие о второстепенных членах предложения, их роли в предложении, связи с другими членами предложения;
познакомить с механизмом (алгоритмом) нахождения второстепенных членах в предложении;

Метапредметные -

развивать речь, орфографическую зоркость, внимание;
умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему, анализировать и классифицировать по определенному признаку;
отрабатывать каллиграфию письма;
воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться.

Планируемый результат обучения:

Познавательные УУД

– умение решать учебную задачу, моделировать ситуацию, используя алгоритм;
умение оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы;
умение анализировать слова в предложении и классифицировать их по сходным признакам (вопрос, значение, роль в предложении);

Коммуникативные УУД

- развитие связной речи при передаче информации на основных этапах урока, умение использовать полученные знания при аргументации ответа;
развитие навыков общения в паре и группе;

Регулятивные УУД

– развитие умения планировать свою деятельность;
выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного;
умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания;

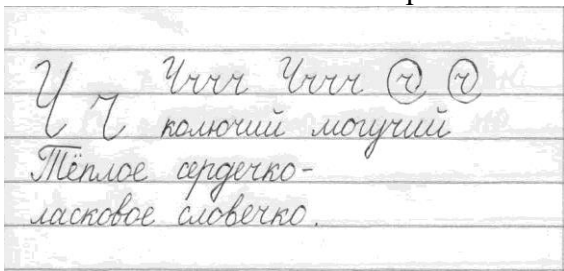
Личностные УУД

– учить общению внутри группы, позитивному отношению к окружающим.

Оборудование :

- учебник «Русский язык», 3 класс, Л.Я. Желтовская
- тетрадь
- электронные физкультминутки
- алгоритм самооценки

Сценарий урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Формирования УУД
I	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	- Прозвенел звонок для нас. Мы тихонько вошли в класс. Поздоровались учтиво. За парты сели прямо и красиво.	Настрой на позитивное восприятие урока
II	Каллиграфическая минутка	- Ребята, прочитайте орфографически верно число, записанное на доске. Назовите изученные орфограммы в словах. - Запишите число с комментированием.  - Прочитайте пословицу. Как вы понимаете смысл этой пословицы?	Создание проблемной ситуации, планирование дальнейшей деятельности. УУД: познавательные
III	Актуализация знаний	Загадка Дом – стеклянный пузырьёк, А живёт в нём огонёк. Днём он спит, а как проснётся, Ярким пламенем зажжётся    (фонарь) Этимология слова <i>фонарь</i> – исконно русских слов на букву «ф» в русском языке нет, это слово заимствованное - (греч. <i>fanarion</i>, уменьшит. от <i>οφανοV</i> - светоч, факел) Лексическое значение слова <i>фонарь</i> (учащиеся работают с толковым словарём С. Ожегова) ФОНА́РЬ, -я, м. 1. Осветительный прибор в виде стеклянного шара, коробки, трубки, в которой помещается источник света. <i>Зажечь ф. Уличные фонари. Проекционный ф.</i> (прежнее название проектора). <i>Красный ф.</i> (условная вывеска публичного дома).	Актуализация знаний по теме «Члены предложения» УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные

IV	Выявление места и причины затруднения	1.Подберите подходящий по смыслу глагол к существительному фонарь: Фонарь (что делает?) - светит, горит, освещает, мерцает, качается, стоит, украшает 2.<u>Упражнение «Найди лишнее слово»</u> существительное приставка прилагательное корень глагол суффикс местоимение подлежащее На доске выделены слова: сказуемое подлежащее сказуемое Что означают эти слова? (Это грамматическая основа предложения) Горят (как?) ярко. Фонари (какие?) уличные.	Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.						
V	Изучение новых знаний	-Перечитайте эти слова. Выделите сходные признаки. - По ходу высказываний учащихся на экране появляется опорная схема. Главные и второстепенные члены предложения <u>Горят фонари.</u> (как?) (какие?) нареч. глг. прилаг. сущ. <u>Ярко</u> <u>горят</u> <u>уличные</u> <u>фонари.</u> - Так какова тема нашего урока? Чему мы будем учиться на уроке? Для чего нам нужны знания о второстепенных членах предложения. <table><tr><th>знаю</th><th>хочу узнать</th><th>узнал</th></tr><tr><td> • слова в предложениях – члены предложения • подлежащее и сказуемое – главные члены предложения • что обозначает подлежащее, на какие вопросы отвечает • что обозначает сказуемое, на какие вопросы отвечает • второстепенные члены – не главные, вторые по важности </td><td> • зачем нужны второстепенные члены • как они связаны с главными членами и другими членами предложения • как называются второстепенные члены • как нужно подчёркивать второстепенные члены </td><td></td></tr></table> - Вы самостоятельно вывели правило о второстепенных членах предложения, давайте познакомимся с правилом в учебнике. Откройте стр.91 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали? Что нового вы узнали о второстепенных членах предложения из учебника?	знаю	хочу узнать	узнал	• слова в предложениях – члены предложения • подлежащее и сказуемое – главные члены предложения • что обозначает подлежащее, на какие вопросы отвечает • что обозначает сказуемое, на какие вопросы отвечает • второстепенные члены – не главные, вторые по важности	• зачем нужны второстепенные члены • как они связаны с главными членами и другими членами предложения • как называются второстепенные члены • как нужно подчёркивать второстепенные члены		Планирование последующей деятельности УУД: регулятивные, познавательные.
знаю	хочу узнать	узнал							
• слова в предложениях – члены предложения • подлежащее и сказуемое – главные члены предложения • что обозначает подлежащее, на какие вопросы отвечает • что обозначает сказуемое, на какие вопросы отвечает • второстепенные члены – не главные, вторые по важности	• зачем нужны второстепенные члены • как они связаны с главными членами и другими членами предложения • как называются второстепенные члены • как нужно подчёркивать второстепенные члены								

VI	Физминутка	Музыкальная физминутка «Фонарики». Светит солнышко в окошко, (подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики») Потанцуем мы немножко Прыг-скок, прыг-скок, (прыгаем) Так танцует мой дружок. Светит солнышко в окошко, ("фонарики") Потанцуем мы немножко Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем) Так танцует мой дружок.	
VII	Фиксация нового знания	- Мы изучили новый материал. Как вы думаете, что нужно теперь сделать? (применить свои знания на практике) Составьте предложения из слов: они, путь, горожанам, освещают, вечером украшают, наш, старинные, днём, фонари, город Вечером они освещают путь горожанам. Днём старинные фонари украшают наш город. -Учащиеся составляют и записывают предложения, дают им характеристику, производят разбор предложений по членам и частям речи.	Планирование деятельности, анализ и синтез слов , развитие умения строить логические цепочки УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные
VIII	Закрепление нового материала. Групповая работа.	Работа в группах. Логическая игра «Составь предложение из букв слова <i>фонарь</i>» Из букв слова фонарь надо составить предложение таким образом, чтобы каждое следующее слово начиналось со следующей буквы этого слова (кроме буквы ь) Составь предложение Из букв слова фонарь составь предложение так, чтобы каждая следующая буква была началом следующего слова (кроме буквы ь) Ф... о... н... а... р... .	Закрепление полученных знаний , развитие умения применять знания на практике УУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные

		Примерные предложения Федя Орлов нашёл атлас России. Финансист Олег написал адрес ресторана. Фонтан открыли на аллее России. Фазаны оказались на аллее Решетникова. Физики освоили новый атомный реактор. Фонари освещают набережные, аллеи, решётки. В каком предложении отсутствует подлежащее?	
		Приступаем к выполнению задания. Упражнения из учебника с. 91 упр.4	
IX	Итог урока	- С какими второстепенным членом предложения мы сегодня познакомились? - Какие задачи, поставленные в начале урока удалось решить? - Довольны ли вы своей работой на уроке? ОПОРНАЯ СХЕМА 	Обобщение материала, выводы, самооценка УУД: познавательные, регулятивные
X	Домашнее задание	Стр. 92 упр. 5 Прочитайте задание. Вызывает ли оно у вас затруднение? Что необходимо сделать?	Записывают в дневниках
XI.	Рефлексия	Лесенка знаний  В Б Хочу узнать больше А Всё понятно, было интересно Ничего не понял	Карточки самооценки